

Приложение
К ООП НОО МАОУ ПМШ № 3 с. Акъяр
рассмотренной и принятой на педагогическом совете
(е№1 от 29 августа 2025года)

Утвержденной приказом директора
№ 99 от « 29 » августа 2025года



**Рабочая программа воспитания
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Полилингвальная многопрофильная
школа № 3 села Акъяр муниципального района
Хайбуллинский район
Республики Башкортостан
на 2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан для начального общего образования разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан, в том числе Управляющего Совета, Совета обучающихся, Совета родителей Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовнонравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к

мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, сообразности возрасту обучающихся.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

МАОУ ПМШ № 3 с.Акъяр находится в северо- восточном микрорайоне, села Акъяр, который находится на завершающей стадии благоустройства. В 2023-24 учебном году в школе начался учебный процесс. Это объясняет, что все классы нашей школы находятся на начальных стадиях формирования классных коллективов.

Основной контингент обучающихся определяется образовательным и социальным уровнем родителей, их активной жизненной позицией, заинтересованностью в результативности учебновоспитательного процесса, в готовности сотрудничества со школой.

Высшие учебные заведения и школы республики, с которыми оформлены соглашения о сотрудничестве:

ГБОУ РПМГ №1 г.Уфы Башкирский государственный университет;
Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы;
Совместно реализуемые проекты: повышение квалификации педагогических работников;

Проведение учебно-тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам; научно-популярные лекции по современным проблемам; Профориентационная работа с обучающимися; Предуниверсарии БГМУ, БГУ, БГПУ имени М. Акмуллы.

В школе обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование. Сформированы классы с углублённым изучением отдельных предметов, в 10- классах реализуются естественнонаучный профиль.

В 2024-2025 открылся класс имени генерал-майора М.М. Шаймуратова. Открытие класса имени генерал-майора М.М. Шаймуратова будет способствовать формированию у подрастающего поколения уважительного отношения к истории Отечества, повышению духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, популяризации героического прошлого Республики

Башкортостан, а также увековечению памяти легендарного командира 112-й Башкирской кавалерийской дивизии генерал- майора М. Шаймуратова.

В школе будет внедряться модули проекта «Взлетай»: «Садись за руль!», «Говори свободно!», «Питайся правильно!», «Здоровая улыбка», «Дружи со спортом!», «Научись играть в шахматы!» «Интерактивный башкирский», «Танцуй!», «Деловой этикет», «Говори публично».

Проект «Взлетай» представляет собой комплексную программу, направленную на развитие функциональных способностей обучающегося по образовательным программам среднего общего образования за счет использования ресурсов дополнительного образования.

Реализация проекта «Взлетай» позволит обеспечить формирование более высоких адаптивных способностей у выпускников.

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Для всестороннего развития детей в школе реализуются программы в рамках внеурочной деятельности по программам и дополнительного образования согласно отдельному плану.

Электронное образование в школе осуществляется через использование в учебном процессе автоматизированного рабочего места учителя (интерактивная доска/экран, компьютер, документкамера, МФУ), что позволяет эффективно вести обучение обучающихся. Педагогами МАОУ ПМШ №3 проводятся занятия в рамках Всероссийских интернет- уроков, для закрепления учебного материала применяются онлайн- тренажеры и домашние задания в онлайн режиме.

Необходимо отметить, что все классные коллективы сформированы учащимися, пришедшими из разных образовательных организаций района со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед педагогическим коллективом. Количество обучающихся с ОВЗ ограничено, обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в особых образовательных потребностях нет.

С обучающимися работают педагоги, которые владеют психолого- педагогическими знаниями и понимающие особенности развития гимназистов, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей, оставшихся без попечения родителей Педагогические кадры НОО на начало 2025-2026 учебного года:

Количество педагогических работников	Квалификационная Категория			Молодые специалисты	Научная степень	Имеют отраслевые награды*
	первая	высшая	Без категории			
9	1 11(%)	8 88 (%)	0	0	0	2

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием. Все желающие по заявлению родителей могут получать горячие обеды за счет родительской платы. Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест

в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся в четыре перемены. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Безопасность образовательного учреждения достигается в процессе реализации ряда мер и мероприятий. На входе имеется КПП охраны ИП ЧОП «Дозор» с круглосуточной охраной. На территории по периметру зданий установлены 128 наружных камер видеонаблюдения, 62 внутренних. Организовано ограничение и контроль доступа посторонних лиц в ОУ. Вход и выход сотрудников осуществляется при помощи электронного ключа. Школа оснащена тревожновызывной, пожарной сигнализацией.

МАОУ «ПМШ» №3 работает в односменном режиме. Режим работы школы: 5-ти дневная учебная неделя с 1 по 11 класс. Начало занятий в 8.30 часов. График работы школы – 08.30-18.00.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В течение учебного года проводятся мероприятия, направленные на развитие и сохранение родных языков, проведение флешмобов, конкурса чтецов, встречи с известными личностями в рамках проекта «Путь к успеху». В каждом классе классными руководителями проводятся тематические классные часы, «Разговор о важном», беседы. Особое внимание уделяется развитию духовно-нравственного воспитания обучающихся. Для достижения этой цели проводится много встреч с

руководителями предприятий и организаций, редакторами газет и журналов, специалистами из различных областей народного хозяйства, науки, образования и культуры, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с ветеранами гимназии.

Одним из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся. Совместно с представителями АЦРБ с. Акъяр, медицинскими работниками школы, общественными деятелями ведётся работа по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике употребления наркотиков, ПАВ,

правонарушений в молодежной среде. Проводится мониторинг физического и психического здоровья обучающихся. Классными руководителями, проводятся циклы классных часов, бесед, дискуссий, посвященных культуре здорового и безопасного образа жизни человека, профилактике вредных привычек, зависимостей. В течение всего учебного года для обучающихся проводятся физкультминутки, зарядки, подвижные перемены. Обучающиеся принимают активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни. Традиционно в школе проводятся экологические акции (сбор макулатуры, «Покорми птиц»).

Обучающиеся и коллектив школы принимают участие во всероссийской акции «Бессмертный полк». Главная цель акции - сохранение в каждой российской семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны. Родителям, учащимся и сотрудникам предлагается узнать о родственниках, которые участвовали в Великой Отечественной войне, подготовить небольшое сообщение на тему «Вклад моей семьи в Великую Победу», где проходили службу их прадедушки и прабабушки, в каком звании, какие награды имеют, какие случаи происходили с ними в период войны и подготовить стендеры с фотографиями ветеранов. Данная акция добровольная, она воспитывает чувство уважения к героическому прошлому России, формирует у молодёжи и подрастающего поколения патриотические, морально-нравственные ценности, активную жизненную позицию. - «Смотр строя и песни военных лет» традиционное мероприятие, в котором принимают участие обучающиеся 1-11 классов. Обучающиеся разучивают строевую песню, отрабатывают приемы строевой подготовки. Навыки демонстрируют на общешкольном мероприятии;

-экологическая акция «Бумажный бум»(в сборе макулатуры активно участвуют родители детей, макулатура сдается в приемные пункты);военно-патриотическая игра «Зарница»; еженедельная общешкольная линейка с поднятием Государственных флагов

Российской Федерации, Республики Башкортостан и исполнением Государственных гимнов; -акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества, Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их военным, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др. Воспитательная работа в школе ведётся в сотрудничестве с родителями обучающихся. В каждом классе организована работа родительских комитетов. Родители вовлечены в проведение совместных культурных, социальных мероприятий, в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации, в работу бракеражной комиссии, в проведение общешкольных собраний.

В процессе формирования личности художественно-эстетическое направление воспитания играет определяющую роль. Благодаря профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива в школе создана особая атмосфера заинтересованности и творчества.

Обучающиеся так же систематически посещают спектакли, концерты, творческие вечера. В связи с тем, что учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды, как во время учебных занятий, так и во внеурочное время, а также развитие обучающихся по всем направлениям воспитательной работы, в МАОУ ПМШ №3 с.Акъяр большое внимание уделяется дополнительному образованию обучающихся. Учитывая пожелания обучающихся и их родителей с целью создания условий для всестороннего творческого развития ребенка, удовлетворения его индивидуальных потребностей, дополнительное

образование в гимназии реализуется по разным направлениям. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает

установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока: Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества. Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, с последующим анализом результатов на уроке, при

организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников детского сада). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научноисследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом. Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи. Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: "Разговоры о важном";
 - курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: "Эсэм теле - сәсән теле";
 - курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: "Чтение с увлечением";
 - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: "Домисолька»
 - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: "Спортивные игры", дзюдо
- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями

друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых

традиций; поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, выбранных обучающимися направлений. Модуль «Внеурочная деятельность, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и их общее духовно- нравственное развитие, на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Спортивно-оздоровительное направление: внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках вышеуказанных (выбранных обучающимися) занятий внеурочной деятельности по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов): патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историкокультурной направленности; духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; экологической, природоохранной направленности; художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; туристско-краеведческой направленности; оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает работу классного руководителя, как организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом. Проведение цикла еженедельных информационно -просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовнонравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.

Тропа доверия. Игра по станциям на сплочение коллектива. Может проводиться как отдельно, так и в рамках общешкольного турслета. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

Кодекс класса. Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Например, цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков,

картин, поделок из природного материала, и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В МАОУ «ПМШ» № 3 с. Акъяр при планировании основных школьных дел учитываются традиционные региональные и общешкольные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы. Еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ в рамках общешкольной организационной линейки. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 10-го класса и совет старшеклассников. Идея – сделать нематериальный подарок учителям.

Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.). В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки, учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Масленица. Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Церемония «Признание». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. Знаком «Знаток» и «Мастер», «Ученик года», «Актив года» награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчете голосов участвуют совет родителей и школьный комитет, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

На уровне классов: Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся: вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

благотворительная акция «Подари ребенку книгу». Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

концерт, посвященный Дню Победы;

«Календарь Победы»; экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим

себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

«Путь к успеху». Приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты»,

«10 глупых вопросов», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей района. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе, для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Школьники организуют экскурсии по школе и сопровождение по

«Веселой субботе», планируются конкурсы с призами за активное участие.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе оформления интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов). Оно должно соответствовать типу образовательного учреждения. Стены должны стать источником трансляции ценностей школы, формирования позитивного отношения к получению образования. При выборе стиля оформления необходимо учитывать цветовую гамму, актуальность, периодическую переориентацию,

смысловую нагрузку, эстетическое восприятие и безопасность. Оформление и благоустройства классных кабинетов. Кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса и должен соответствовать задачам предмета и соответствовать государственным стандартам и современным тенденциями. Кабинет должен стать местом, куда хочется идти и детям, и педагогу. Немаловажно при оформлении кабинетов понимание всем педагогическим коллективом факторов, формирующих единый стиль. Оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями это традиция, сопровождающая многие поколения школьников. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях- все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.

Отдельное место занимает-событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера -результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Праздник-это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

Благоустройство пришкольной территории- это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка –это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.

Школьное спортивное оборудование— важное подспорье в деле физического воспитания, дающее отличные возможности для развития ребенка. В школе представлены грамотно подобранные, качественные спортивные снаряды и инвентарь для школьных разных возрастов, присутствие летних площадок и спортивных залов, способны сделать уроки более интересными, а значит, приносить больше пользы для здоровья. Кроме того, учителя, имеющие качественные материалы для работы, подбирают наиболее эффективные физические упражнения, которые бы учитывали особенности каждого школьника. Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У школы есть свой флаг, гимн, эмблема, элементы школьной формы. Символика присутствует на официальных церемониях и других торжественных мероприятиях общешкольного уровня. Герб школы установлен в кабинете директора; в фойе школы. Изображение герба используется на представительской продукции (значки, шевроны, буклеты и т.п.) учреждения. Использование школьной символики сопровождает все торжественные, значимые моменты жизни школы. Таким образом предметно-эстетическая среда в нашей школе

- играет роль своеобразного *банка культурных ценностей*, является источником культурного развития;

- формирует *общий культурный фон* жизни всего школьного коллектива.

- отражает творческий, интеллектуальный, духовный *потенциал* педагогов и детей - создает неповторимость, *узнаваемость образовательного учреждения*.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся. Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан предусматривает возможности для самовыражения и самореализации обучающимся. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.); через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.; через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. В самоуправление избираются учащиеся с 8-го по 10-й класс включительно путем голосования. Кандидаты отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы: *благотворительность; праздничные мероприятия; мероприятия в системе «Старшие для младших».*

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 10-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Совет обучающихся наделяется следующими полномочиями: участия в установленном порядке в принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; участия в деятельности Управляющего совета; организации самообслуживания обучающихся, их дежурств; поддержания дисциплины и порядка школы; наблюдения контроля за участием классов в проводимых школой мероприятиях; внесения предложений в администрацию школы по повышению эффективности образовательной и воспитательной работы; Совет обучающихся избирает президента школы, который ведет заседания, организует деятельность Совета обучающихся, и секретаря, который ведет

делопроизводство. Решения Совета обучающихся оформляются протоколом и передаются в администрацию школы через заместителя директора по воспитательной работе.

Совет обучающихся из своего состава избирает 10 человек для участия деятельности Управляющего совета.

Совет обучающихся регулируется специальными локальными актами школы, нормы которого не должны противоречить Уставу школы. По результатам каждого месяца определяется «Класс и ученик месяца».

На заседание Актива рассматривается ходатайство каждого класса и путем голосования определяется «Класс месяца» и «Ученик месяца». «День самоуправления в школе» - это мероприятие проводится накануне Дня учителя. Ученики средней и основной школы организуют и проводят его при поддержке педагогов, их консультативной помощи. Данное мероприятие помогает старшеклассникам понять, насколько ответственна и трудна работа педагога. Они учатся самостоятельности, умению работать в команде, планировать свою деятельность. «Дежурство классов» - ежедневная самостоятельная деятельность учащихся, направленная на поддержание чистоты и порядка в школе, в учебных кабинетах, в школьной столовой, в рекреациях школы. Ответственный за дежурство класс самостоятельно планирует дежурство классного коллектива, распределяет обязанности. Классный руководитель координирует деятельность дежурного класса. В процессе этой работы учащиеся учатся уважительному отношению к труду других людей, корректному отношению ко всем участникам образовательного процесса. У детей формируются навыки культурного общения и поведения в школе.

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправле-ния	Классы	Функционал	Заседания
Школьный Комитет	5–11	Школьный комитет – представительский орган Ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся,	1 раз в неделю
		объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов, обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности ученического соуправления при осуществлении совместных программ, прав законных интересов, обучающихся в школе. Деятельность школьного комитета содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечения их в работу школы	
Старостат школы	4–11	Разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класса с 5-го по 10-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы,	1 раз в месяц

		содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на «высшем уровне»	
Спортивный комитет школы	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (ассамблеи, просветительские проекты, публикации постов в соцсетях), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО	1 раз в неделю
Школьная служба примирения	8–11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов,	1 раз в неделю

		законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (асса тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее сос входя наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом	
Клуб «Старшие младших»	для 5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий с участием учеников начальной школы. Взаимодействует с советом капитанов начальной школы. Знакомится с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста для получения опыта организации игр, эстафет, уроков, викторин, квестов, других мероприятий с учениками начальной школы. Организует систему консультаций по учебным вопросам для учеников начальной школы. Изучает запросы учеников, учителей и родителей в	1 раз в неделю

		области организации деятельности для учащихся начальной школы.Планирует визуальную просветительскую деятельность для учащихся начальной школы исходя из потребностей.Организует просветительские мероприятия для учеников начальной школы на ассамблеях (ЗОЖ, ПДД, ЮНЕСКО, знаменательные даты и т. д.)	
--	--	--	--

«Школьное коммуникационное агентство» (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайнбюро, техподдержка)	4–11	Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя пресс центр, школьное TV, радио, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей,	Каждое подразделение — 1 раз в неделю ШКА — на совет дела
		конкурсов, спектаклей, ка вечеров, дискотек, а также репетиций классов к ключевым общешкольным делам	
Совет	4–10	Разновозрастная группа	в

креативщиков		школьного актива, состоящая из представителей классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Представляет мнение и интересы класса на заседаниях. Продумывает продвижение проектов, в том числе публикации постов в соцсетях. Передает информацию в классы, на основе которой классы готовят свои выступления. Креативщики составляют основу совета дела	соответствии с планом ключевых школьных дел и по заявке ШК
--------------	--	---	--

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов); через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка,

спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами). Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне: через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Школьное коммуникационное агентство (ШКА) – разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 5–10-х классов, включающая в себя пресс-центр, школьное радио, школьное TV, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Каждое отделение школьного коммуникационного агентства имеет своего взрослого куратора. ШКА курируется одним членом школьного комитета. В отделениях проводятся регулярные заседания, где учащиеся, проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность. При необходимости члены отделений ШКА обращаются за консультациями к сотрудникам школы. Отделения принимают заявки от начальной школы на помощь в рекламе, продвижении, проведении и освещении мероприятий. При планировании ключевых школьных дел представители отделений ШКА принимают участие в совете дела.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

«Школьная газета» – ежемесячное школьное издание, издается инициативной группой старшеклассников. Учащиеся сами разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакторскую

проверку силами наиболее грамотных учеников (обладателей звания «Знатор русского языка»). Газета распространяется силами волонтеров среди учащихся и родителей. В процессе работы, учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

Пресс-центр – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях, на сайте, в «Школьной газете». Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан предусматривает

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.); организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы,

спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.). Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно- спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса; - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающихся понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность, культуру ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности.

В рамках профилактики и безопасности особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Направление	Форма	Содержание
Профилактика детской	Целенаправленная деятельность по	тематические игры, соревнования,

дорожной		
Безопасности	Своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, Способствующих дорожно- Транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы	конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные

	Обучающиеся	мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, проведение занятий в младших классах, внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать
		атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться,

		получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.
2. Профилактика пожарной безопасности.	Комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.	-инструктажи, тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности, тематические беседы и классные часы, практикум «Пожарная эвакуация»,
Профилактика экстремизма и терроризма	Направлена на воспитание у детей	классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; апрофилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма; проведению публичных

4.Профилактика правонарушений, правовое антикоррупционное воспитание.	Воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных и органов, направленная на формирование	классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению; тематические
	правового сознания и навыков, и привычек прав	классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;
5. Школа Территория Здоровья	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни Организация физкультурно-оздоровительной работы. Организация	работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, Внеурочной деятельности, кружках; -организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; организация работы Объединений Дополнительного Образования физкультурно-Спортивной направленности; Дни здоровья;

правильного	Проведение	бесед	в
(здорового) питания.	классах о режиме дня,		
Организация работы	правильном	питании,	
по профилактике	здоровом	образе	

	употребления ПАВ	жизни, значении спорта в жизни, на Профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, Оказывающих Отрицательное воздействие на
		здоровье человека; Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; Профилактические беседы, встречи с медицинскими

В МАОУ ПМШ № 3 с.Акъяр работа по выявлению несовершеннолетних склонных к совершению преступлений, правонарушений, иные антиобщественные действия проводится с помощью диагностики тревожности обучающихся, которая помогает выявить обучающихся с повышенной тревожностью по направлениям: общей тревожности; социального стресса; проблем с взаимоотношениями с окружающими.

В школе проводится работа с несовершеннолетними по профилактике аутоагрессивного поведения, профилактике правонарушений согласно Плану мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся МАОУ ПМШ № 3 с.Акъяр, плану мероприятий по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения несовершеннолетних

Плану совместной работы МАОУ ПМШ № 3 с.Акъяр, и Отдела МВД России по Хайбуллинскому району

В 2025-2026 учебном году работу осуществляют 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 логопед, 1 дефектолог. Их работа организована согласно планам.

Психологом школы проводятся мероприятия по профилактике и преодолению отклонений в интеллектуальном и личностном развитии воспитанников: мониторинг процесса адаптации вновь прибывших обучающихся, диагностика типа темперамента, сформированности

профессиональных предпочтений, стрессоустойчивости обучающихся 9,10-х классов, школьной тревожности и аутоагрессивного поведения, учебной мотивации и познавательной активности, одаренности, социально - психологическое тестирование обучающихся. В течение учебного года проводятся индивидуальные и групповые занятия с элементами релаксации, тренинги делового общения, ораторского мастерства, консультирование и индивидуальная работа с обучающимися в том числе и родителями по поводу проблем детей, занятия на сплочение классного коллектива: «Как эффективно общаться», «Конфликты и способы их преодоления», «Стресс. Пути выхода из депрессивных состояний», «Личность. Пути и способы саморазвития и самосовершенствования», «Эмоциональная подготовка к экзамену». В рамках повышения психологической грамотности родителей и оптимизации детско-родительских отношений делаются выступления на родительских собраниях: «Адаптация учащихся первых классов к школе», «Роль родителей в профессиональном самоопределении детей», «Психологические особенности развития личности старшеклассников».

В рамках повышения психологической грамотности педагогов делаются выступления на совещаниях воспитателей и учителей на темы:

«Профилактика конфликтных ситуаций в образовательной среде»,

«Повышение познавательной активности обучающихся», «Профилактика депрессивных и суицидальных тенденций среди несовершеннолетних».

Информация о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб экстренной психологической помощи; материалов о сохранении психологического здоровья, психологических аспектах выбора профессии размещается на информационных стендах, так же на официальном сайте МАОУ ПМШ № 3 с. Акъяр в разделе «Социально - психологическая служба». Деятельность социального педагога направлена на создание условий для комфорта и безопасности ребенка, предупреждение и преодоление негативных явлений, адаптацию личности ребенка в обществе, защиту прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, опекаемых, индивидуальное сопровождение детей и семей.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам. Работа по комплексной профилактике употребления алкогольных напитков, наркотических и психоактивных веществ для выработки у обучающихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно- психологического неприятия употребления алкогольных напитков, наркотических и психоактивных веществ ведётся согласно Плану работы Общественного Наркологического поста работы МАОУ ПМШ №3 с. Акъяр

В школе по профилактике потребления психоактивных веществ, совершения правонарушений и преступлений, а также диагностике, лечению, реабилитации наркозависимости проводятся мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися: а) социально-психологическое тестирование обучающихся;

б) работниками здравоохранения проводится медосмотр обучающихся. Проведение профилактической работы с приглашением инспектора группы ПДН МВД России Хайбуллинского района, индивидуальные беседы и т.д.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны.

Социальные партнеры школы	Аспекты взаимодействия	Существующие и возможные формы
МАОУ ДОД АДШИ им.Ю. Исянбаева., МАОУ ДОД ДДТ с.Акъяр	Поддержка и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, совершенствование профессиональных компетенций.	Научно - практические конференции, консультационные занятия,экскурсии, конкурсы и др.
Предприятия Хайбуллинского района	Профориентация обучающихся, формирование представлений о требованиях к профессиональной деятельности	Экскурсии, мастер-класс
МАУК «Хайбуллинский историко- краеведческий музей» с.Акъяр, МБУК РДК с.Акъяр	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора	Посещение спектаклей, выставок, экспозиций, встречи деятелями культуры искусства
ГБУЗ АЦРБ	Пропаганда ЗОЖ,	Мероприятия, направленные а

с.Акъяр	профилактические мероприятия, мониторинг за состоянием здоровья обучающихся	сохранение репродуктивного здоровья, профилактику вредных привычек, участие специалистов и родителей в родительских собраниях
БДД ОГИБДД Отдела МВД России по Хайбуллинскому району.	Профилактика правонарушений, ДДТТ и	Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций
ГБПОУ АГК им.И.Тасимова, ОАО «Бурибаевский ГОК», ООО «Башкирская медь»	Профориентация обучающихся	Дни открытых дверей, мастерклассы, экскурсии
ГУП РБ РИК «Хайбуллинский вестник»	Информационное сопровождение, популяризация деятельности образовательного учреждения в СМИ, профориентационная	Участие в проектах, профессиональных пробах, публикации, встречи

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики

Башкортостан предусматривает совместную деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению и включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося

– подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих

людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2024 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии; профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 10-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы.

Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии; организация профориентационных смен на базе пришкольного детского лагеря отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки; изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий; прохождение профориентационного онлайн-тестирования; прохождение онлайн-курсов по

интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков. «Путь к успеху». Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности.

Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Курсы по выбору. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Работники социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса участвуют в организации комплексной поддержки детей (в том числе из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации), в профилактических мероприятиях МАОУ ПМШ №3 с. Акъяр укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой воспитания образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В воспитательную работу вовлечены 8 классных руководителей, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 дефектолог. Положение о классном руководстве регламентирует работу классного руководителя в МАОУ «ПМШ» №3 с.Акъяр.

Свою деятельность классные руководители осуществляют в тесном контакте с администрацией школы, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями), классным

родительским советом, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования, учителями - предметниками.

Особое внимание школа уделяет повышению квалификации работников, и считает его жизненно необходимым фактором для достижения успеха и поддержания конкурентоспособности образовательной организации.

☐ Нормативно-методическое обеспечение

Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности разрабатываются на уровне школы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. По необходимости могут быть приняты, внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

С целью создания благоприятной среды для развития обучающихся, формирования эффективных механизмов управления образовательной организацией на принципах коллегиальности, школа привлекает социальных партнёров.

Вовлечение социальных партнеров в образовательную деятельность базируется на следующих принципах: Взаимная заинтересованность; соответствие деятельности социального партнера (опыта деятельности) реализуемым в образовательных организациях образовательным программам, а также иным направлениям деятельности образовательной организации.

Наши социальные партнёры: МАОУ ДОД АДШИ им.Ю. Исянбаева., МАОУ ДОД ДДТ с.Акъяр, МАУК «Хайбуллинский историко- краеведческий музей» с.Акъяр, МБУК РДК с.Акъяр, ГБУЗ АЦРБ с.Акъяр, БДД ОГИБДД Отдела МВД России по Хайбуллинскому району, ГБПОУ АГК им.И.Тасимова, ОАО «Бурибаевский ГОК», ООО «Башкирская медь», ГУП РБ РИК «Хайбуллинский вестник» Социальные партнёры:

- способствуют профессиональному самоопределению обучающихся;
- организации культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций участвуют в организации мероприятий по различным направлениям.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе количество детей с ОВЗ ограничено, есть обучающиеся, состояние здоровья которых позволяет обслуживать себя самостоятельно.

	2024-2025	2025-2026
Общая численность учащихся ачало учебного года	207	206
Гендерный состав обучающихся	Мальчиков: 102	Мальчиков: 101
	Девочек: 105	Девочек: 105
Количество многодетных семей	88	91
Количество неполных семей	4	4
Количество детей-сирот и детей,		

оставшихся без попечения родителей находящихся в трудной жизненной ситуации	1	1
Дети-инвалиды	2	2

обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	0	0
Количество обучающихся «группы риска»	0	0

Предоставляется денежная компенсации за приобретенную школьную форму для многодетных малоимущих семей, льготная родительская плата за питание.

В школе не обучаются воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; на личностноориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (положения о поощрении обучающихся «Ученик месяца», «Класс месяца»);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

— привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- - дифференцированной поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов,

фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной

направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- - похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- - похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- - награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- - награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных школьных конкурсах, соревнованиях и викторинах (Турниры по шахматам,

«Таланты школы», «Поэтический поединок», «Конкурс строя и песни военных лет», соревнования по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, «Зарница», и.т.д);

- - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- - церемонии награждения (по итогам месяца, года, «Класс месяца») школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- - достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах школы, в школьной газете, школьном телевидении и других периодических изданиях;

-награждение на выпускном по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, поощрении успехов детей поездками в музеи, театры, кино, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, с привлечением благотворителей.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей

(в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
 - взаимодействие с родительским сообществом;
 - деятельность ученического самоуправления;
 - деятельность по профилактике и безопасности;

- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых выстраивается работа педагогического коллектива.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации образовательной программы начального общего образования, созданная в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан, направлена на:

1. достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования;
2. формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу

готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

3. выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
4. работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
5. выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
6. участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
7. эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, с учетом региональных особенностей и т.п.;
8. использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
9. эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
10. включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
11. обновление содержания образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей;
12. эффективное управление образовательным процессом с использованием информационно-коммуникативных технологий.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения предоставляет доступ к информационнообразовательной среде Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан, а именно:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным

ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатам текущей и промежуточной аттестации обучающихся, результатам освоения программы начального общего образования;

- к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- иным локальным актам, регламентирующим образовательный процесс.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационнообразовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС; 2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации образовательной программы в образовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан обеспечивает реализацию образовательной программы начального общего образования:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями для занятий моделированием, техническим творчеством, робототехникой, иностранными языками;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон;
- мебелью, компьютерным, учебным, презентационным, мультимедийным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем.

Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс закрепляются локальными актами Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан выдерживается норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с санитарными требованиями.

В рамках учебно-методического обеспечения реализации программы начального общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района

Хайбуллинский район Республики Башкортостан предоставляет на каждого обучающегося не менее одного учебника и разработанного в комплекте с ними учебного пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников:

- в печатной форме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки;
- в печатной и (или) электронной форме по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно при реализации образовательной программы начального общего образования могут использоваться учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в федеральный перечень, утвержденный Минпросвещением РФ.

Обучающимся обеспечивается доступ к электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), входящим в федеральный перечень.

Библиотека Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научнопопулярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан отвечают требованиям ФГОС НОО и обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей; создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан.

Обеспеченность кадровыми условиями реализации программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан включает в себя:

1. укомплектованность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации;

3. непрерывность профессионального развития педагогических работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации, квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом министерства просвещения РФ от 24 марта 2023г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Аттестация

педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории проводится по их желанию.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательной программы.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании(профессиональной переподготовке) в (%)	Подтверждение квалификации уровня результатами аттестации в (%)	
		на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория
Педагогические работники	9 (100%)	0	9 (100%)

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ходе реализации образовательной программы начального общего образования предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования – 100% педагогических сотрудников, работающих по:

- обеспечению оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоению системы требований к результатам освоения и условиям реализации образовательной программы начального общего образования, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладению учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляться в соответствии с нормативами финансирования, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансового обеспечения реализации образовательной программы начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан.

В порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полилингвальная многопрофильная школа № 3 села Акъяр муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан может привлекать дополнительные

финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, грантовых средств.

